**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Рабочая программа по английскому языку как второму иностранному для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Программы по Английскому языку как второму иностранному:  2-й год обучения. 6 класс, авторы: Афанасьева О. В., Михеева И. В. 5 – 9 классы. Дрофа, 2016

**Предметными результатами** изучения английского языка являются:

овладение представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения

*Социокультурная осведомлённость*

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.* В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.* В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.* В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**II. Cодержание учебного предмета,курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними

и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих

проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока**  | **Основные виды деятельности ученика** |
| **1** | **Давайте познакомимся. 15**Повторение | Повторение лексико-грамматического материала |
| **2** | Повторение | Повторение лексико-грамматического материала. |
| **3** | Диагностическая контрольная работа | Повторение лексико-грамматического материала. |
| **4** | Давайте познакомимся | Введение лексический единиц, обучение чтению, понимать в целом речь учителя |
| **5** | Знакомьтесь: Джон Баркер | Употребление в речи Л.Е, уметь зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамат.явления. |
| **6** | Модальный глагол «мочь,уметь» | Уметь выражать свое отношение к действию описываемому при помощи модального глагола |
| **7** | Знакомьтесь: папа Джона Баркера | Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные |
| **8** | Хороший ли я путешественник? | Научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему |
| **9** | Мой сын Джон | Уметь выбирать необходимую информацию. |
| **10** | Вкусы людей | Понимать на слух известные глаголы в Present Simple. |
| **11** | Любимые занятия | Уметь сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. |
| **12** | Джон Баркер и его друзья | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише. |
| **13** | Повторение лексико-граммат-го материала по изученной теме | Применять лексико-грамматический материалпо изученной теме. |
| **14** | Контрольная работа | Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |
| **15** | **Моя семья.****12**Обращение Нины с просьбой к своей сестре | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише. |
| **16** | Познакомьтесь с моей семьей | Уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор |
| **17** | Притяжательные местоимения | Уметь распознавать притяжательные местоимения. |
| **18** | Семейное дерево Баркеров | Вербально или невербально реагировать на услышанное. |
| **19** | Члены британской королевской семьи | Уметь соотносить графический образ слова  с его звуковым образом. |
| **20** | Вопросительная форма наст.простого времени | Составлять вопросительные предложения в Present Simple. |
| **21** | Чтение слов по транскрипции | Воспроизводить слова по транскрипции. |
| **22** | Отрицательная форма наст.прост.времени | Составлять отрицательные предложения в Present Simple. |
| **23** | Обстоятельства времени | Употреблять обстоятельства времени в предложениях в Present Simple. |
| **24** | Спорт в твоей жизни | Уметь выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. |
| **25** | Семья Баркеров | Применять лексико-грамматический материалпо изученной теме. |
| **26** | Контрольная работаДиктант | Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |
| **27** | **Ежедневная жизнь.11**Совершен-ствованиеЗУН | Уметь составлять общие вопросы в PresentSimple. |
| **28** | Выходной день семьи Дэвис | Уметь составлять вопросительные, отрицат.,повествов. предложения в Present Simple |
| **29** | Лексика по теме «ежедневная жизнь» | Понимать необходимую информацию в сообще-ниях прагматич. Характера с опорой на языковую догадку. |
| **30** | Мой день | Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. |
| **31** | Который час? | Уметь называть время, используя изученные ЛЕ. |
| **32** | Чтение числительных | Различать при чтении и на слух числительные |
| **33** | Что делает Бил в указанное время? | Распознавать на слух и полностью понимать речь |
| **34** | Составление проекта «Мой день» | Сообщать информацию и выражать свое мнение. |
| **35** | **Мой дом.10**Личные местоимения | Узнавать и употреблять в речи ЛЕ. |
| **36** | Магазин подарков | Уметь выражать свое мнение о прочитанном. |
| **37** | Дома | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания |
| **38** | Предлоги места | Усвоить предлоги места. |
| **39** | Составление  проекта по теме «Мой дом» | Делать сообщения на заданную тему |
| **40** | Контрольная  работаДиктант | Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |
| **41** | **Школа.17**Джон Баркер в школе | Уметь выделять главные факты из текста. |
| **42** | Расширение словарного запаса по теме «Школа»Вежливые просьбы в английском языке | Употреблять новые слова в речи.Выражать побуждения с помощью повелительного наклонения. |
| **43** | Настоящее длительное времяМоя новая школа | Усвоение употребленияPresent progressive tenseСоставлять вопросительные предложения вPresentprogressivetense |
| **44** | Отрицательная форма Present progressive tense | Составлять отрицательные предложения в Presentprogressivetense |
| **45** | Особенности упот-ребления Present progressive tense и Present Simple | Уметь различать Present progressive tense и Present Simple. |
| **46** | Проект «Моя школа» | Делать сообщения на заданную тему |
| **47** | **Еда. Продукты.12**Лексика по теме «Еда» | Воспроизводить слова по транскрипции. |
| **48** | Интернациональная лексика по теме «Еда» | Усвоение интернациональной лексики по теме «Еда» |
| **49** | Мой завтрак | Уметь составлять мини монологи, используя Present progressive tense и Present Simple. |
| **50** | Неопределенный артикль | Знать правила употребления неопределенного артикля. |
| **51** | Конструкция  There is/ there are | Использовать в речи конструкцию Thereis/ thereare |
| **52** | Моя кухня | Высказываться о фактах, используя основные коммуник-ые типы речи |
| **53** | Контрольная работа | Уметь соотносить графический образ слова сегозвуковым образом. |
| **54** | **Выходные и праздники.14**Выходные и праздники. | Строить предложения с Thereis/ thereare. |
| **55** | Письмо другу | Уметь писать с опорой на образец письмо другу. |
| **56** | Прошедшая форма глагола tobe | Усвоение особенностей называния года. |
| **57** | Вопросительная форма глагола tobe | Уметь зрительновоспринимать текст,узнавать знакомые слова играмматические явления. |
| **58** | Правильные глаголы в PastSimple | Делать сообщение по заданной теме. |
| **59** | Проект по теме «Выходные» | Уметь озаглавить отдельные части текста. |
| **60** | **Каникулы и путешествия. 14**Лексика по теме | Усвоение лексики по теме «Каникулы и путешествия» |
| **61** | Поездка в Шотландию | Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. |
| **62** | Расширение словарного запаса по теме «Каникулы» | Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |
| **63** | Знакомство  с оборотом tobegoingto | Уметь употреблять оборот tobegoingto . |
| **64** | Знакомство с достопримечательностями Лондона | Усвоитьназвания достопримечательностей Лондона. |
| **65** | Поездка Джейн в Москву | Уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка. |
| **66** | Проект по теме «Мой город» | Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. |
| **67** | Повторение лексико-грамматического материала по изученной теме | Применять лексико-грамматический материал по изученной теме. |
| **68** | Контрольная работа | Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |
| **69-70** | Резервное время. |  |